



Tisztelt Igazgató Kolléga!

2010 őszén a közoktatási törvénynek megfelelően összehívom az Országos Diákszemélyesületet.

Kevés olyan esemény van, amely az iskolai, kollégiumi élet valamennyi szereplőjét – iskolafenntartót, pedagógust, diákot, szülőt – egyaránt érint.

Az Országos Diákjogi Tanácssal egyetértésben, a legutóbbi Diákszemélyesület ajánlásait elfogadva, négy téma kibontásával próbálunk segítséget adni a diákönkormányzati célkitűzések, az iskolai, kollégiumi nevelési programok eredményes teljesítéséhez.

- Az első téma a **diákönkormányzat tevékenysége**. Milyen tevékenységeket végez a diákönkormányzat az önök intézményekben? Konkrétan milyen érdekképviselési, szabadidős és egyéb munkát végez? Gyakorolja-e a diákönkormányzat a neki jogszabályban biztosított jogait? Milyen döntésekbe vonják be az intézményben? Milyen sikerei és nehézségei vannak tevékenysége során?
- A második téma a **diákönkormányzat belső és külső kommunikációja** Milyen médiumot működtet a diákönkormányzat? Ezekben megjelennek-e iskolai, helyi problémákról szóló témák? Tart-e állandó kapcsolatot a diákönkormányzat a tantestülettel, iskolaszékkel, fenntartóval, szülői szervezettel? Beszámol-e a saját munkájáról, eredményéről a választó tanulóközösségnek? Kikkel és milyen módon tart kapcsolatot a diákönkormányzat az intézményen kívül?
- A következő témacsoport a **diákönkormányzatok működési feltételei**. A közoktatási törvény szerint a fenntartó kötelezettsége gondoskodni a diákönkormányzat működési feltételeiről. A kérdés, hogy az önök intézményében mit jelent ez a gyakorlatban. Hogyan biztosítja az iskola és a fenntartó a diákönkormányzatok működési kereteit? Vannak-e olyan minta értékű megoldások, amit érdemes lenne másoknak is megismerni?
- Végül, de nem utolsó sorban **az iskolán, kollégiumon belüli konfliktusok, problémák megoldásának helyi gyakorlata** témakörét emeljük ki. Vannak-e fegyelmi eljárások, egyeztető eljárások, fegyelmező intézkedések? Van-e visszatartó és nevelő ereje? Részt vesz-e a diákönkormányzat ezeknek a konfliktusoknak a feloldásában? Jogszerűen folynak-e le? Használják-e alternatív konfliktuskezelési technikákat? Milyen pozitív és negatív tapasztalatok vannak?

Ahhoz, hogy a 2010. évi Országos Diákszemélyesület sikeres legyen, az Ön, és az Ön által vezetett intézmény diákönkormányzatának, az önkormányzatot felnőtt segítőknek (esetleg további személyeknek) a segítségére is szükség van. Kérem aktív támogatását ahhoz, hogy az intézmény diákönkormányzata megvitathassa a témákat, és kialakíthassa ezekben saját véleményét, javaslatait, megfogalmazhassa kérdéseit, kéréseit intézményi, települési, vagy még tágabb szinten. Természetesen olyan kérdések is felvetődhetnek, amelyek a négy javaslat egyikéhez sem sorolhatók, ám nagyon fontosak a helyi közösség számára.



OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM

MINISZTER

Az intézményi véleményeket, javaslatokat egy (legkésőbb 2010. február 28-ig) megválasztott diákképviselő viszi tovább a megyei pedagógiai intézetek által szervezett kistérségi fórumra, amelynek pontos helyéről, időpontjáról és napirendjéről minden intézmény időben értesítést kap. A kistérségi fórumok (arányosan) 1-3 küldöttet választanak majd az Országos Diákszemélyre, amelyre 2010 őszén kerül sor, mintegy 600 résztvevővel.

Mindannyiunk közös célja és érdeke, hogy a felnövekvő korosztályok megismerjék, megértsék és működtessék az önkormányzatiság, ezen belül a diákönkormányzatiság elveit, értékeit és gyakorlatát!

Tegyünk meg közösen minden – rajtunk is múló – lépést, hogy ez megvalósuljon!

Munkáját, segítségét előre is megköszönöm.

Budapest, 2010. január 21.

Üdvözlettel:




Dr. Hiller István